

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 300
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 153
от 31 августа 2023
Директор школы
_____ / Ю.Б. Ильина

Дополнительная общеразвивающая программа
«Познаем математику»
срок освоения: 1 год
возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Герчикова Е.В.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная. Это программа, ставящая своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, т.е способности к жизнедеятельности в обществе, присвоения ценностей, знания норм, прав и обязанностей, а также готовящая к адаптации в школьной жизни. В процессе обучения выявляются, поддерживаются и развиваются способности, направленные на самоопределение обучающихся, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств. Формируются навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Адресат – дошкольники в возрасте 5,5-7 лет, желающие получить навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, подготовиться к школьной жизни.

Актуальность данной программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому что при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Дать ребенку знания из области математики, научить его выполнять различные действия – это разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно–ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит первичное осознание внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи, у детей должны быть сформированы мыслительные процессы:

- *анализ* свойств исследуемых объектов и явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение* предметов в группы по выбранному свойству;
- *классификация* по выбранному свойству;
- *синтез* на основе выбранной структуры;
- *конкретизация*;
- *аналогия*.

Программа направлена на системное использование полного комплекта мыслительных операций.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание учебных пособий не дублирует содержание программы первого класса, а направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования.

Отличительной особенностью является задача формирования и/или дальнейшего развития потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа направлена на:

- развитие внимания и памяти
- овладение элементарными знаниями, умениями и навыками в области математики
- развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- развитие волевой готовности ребенка.

Уровень освоения - общекультурный

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения, 30 академических часов.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

- развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческого потенциала, деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

• формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

• познакомить детей с общими математическими понятиями.

• формировать математические представления о числах

• формировать пространственно-временные отношения

• учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана

• формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами

• учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек

• увеличение объема внимания и памяти

• формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• развитие памяти, мышления, воображения;

• развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;

• развивать мелкую моторику пальцев;

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные

- воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, формирование культуры поведения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Планируемые результаты

Предметные

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;

Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:

Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Метапредметные

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

Личностные

Умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Ориентация на партнёра по общению

Умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Умение обсуждать нравственные стороны поступков

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский язык

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий – практические занятия

Условия приема - по желанию родителей, при подписании договора об оказании дополнительных платных услуг

Наполняемость групп – до 15 человек.

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная в рамках групповой.

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, дидактические игры, дифференциация процесса.

- элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация.

- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

- виды деятельности обучения: игровая, учебная, коммуникативная, информационно-коммуникативная, моделирующая, проблемно-поисковая, деятельность по планированию учебного сотрудничества, проектная.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Формы контроля и оценочные материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формы аттестации (контроля)
1	Сравнение предметов	Графический рисунок
2	Ориентировка в пространстве и времени	Решение логических задач
3	Числа от 1 до 9	Числовой лабиринт
4	Сложение и вычитание в пределах 9	Самостоятельная работа
5	Число 0	Изображение числа
6	Число 10	Составление числа
7	Числа от 11 до 20	Составление числа

Материально-технические условия реализации программы:

Учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья.

Дидактический материал: рисунки, карточки, тетрадь «Познаём математику».

Демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, цветные карандаши.

педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Список литературы:

«Познаём математику» Т.Н. Миракова О.В. Тюгаева. Издательство: Просвещение. Год издания: 2019

Кадровые условия – педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Сравнение предметов	6	3	3	Графический рисунок
2	Ориентировка в пространстве и времени	5	2,5	2,5	Решение логических задач
3	Числа от 1 до 9	11	5,5	5,5	Числовой лабиринт
4	Сложение и вычитание в пределах 9	4	2	2	Самостоятельная работа
5	Число 0	1	0,5	0,5	Изображение числа
6	Число 10	1	0,5	0,5	Составление числа
7	Числа от 11 до 20	2	1	1	Составление числа
	Итого	30	15	15	

Содержание учебного (тематического) плана**Сравнение предметов 6 ч.**

Теория (3 ч.) Знакомство с различными геометрическими формами. Слова БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ, РАЗНЫЕ.

Практика (3 ч.) Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, количеству.

Ориентировка в пространстве и времени 5 ч.

Теория (2,5 ч.) Определение взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Понятия: слева, справа, вверху, внизу (повторение), целое, части, один, много, сначала, потом.

Практика (2,5 ч.) Совершенствование координации движений и точности их выполнения. Ориентировка в тетради в клеточку.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Числа от 1 до 9. (11 ч.)

Теория (5,5 ч.) Счёт предметов.

Практика (5,5 ч.) Образование, название и запись чисел от 1 до 9. Сравнение и упорядочение чисел.

Сложение и вычитание в пределах 9 (4 ч.)

Теория (2 ч.) Сложение, вычитание.

Практика (2 ч.) Знаки действий. Части и целое. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).

Число 0 (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) Знакомство с числом и цифрой 0. Что она обозначает.

Практика (0,5 ч.) Написание цифры 0.

Число 10 (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) Знакомство с числом 10.

Практика (0,5 ч.) Образование числа. Счет предметов в пределах 10.

Числа от 11 до 20 (2 ч.)

Теория (1 ч.) Счёт предметов.

Практика (1 ч.) Образование, название и запись чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (1 ак. час – 30 мин.)
1 год	01.10.2023	24.05.2024	30	30	30	1 ак. час 1 раз в неделю

Рабочие программы